

## **Implantação e manejo de horta orgânica em uma escola no município de Três Corações - MG**

Fernando Soares Firmino<sup>1</sup>

Fernanda Leal Miranda<sup>2</sup>

Roger Levy<sup>3</sup>

Rosângela Francisca de Paula Vitor Marques<sup>4</sup>

### **Educação Ambiental**

#### **RESUMO**

Objetivou-se neste trabalho desenvolver através da implantação de uma horta orgânica, experiências e conhecimentos sobre a prática de uma produção sustentável para a segurança alimentar e ainda, competências e habilidades para a disseminação de atitudes de comprometimento para um futuro ambientalmente melhor. Foi implantado uma horta orgânica em garrafas pet na Escola Estadual Santa Tereza, em Três Corações e posteriormente uma explanação de como atualmente é utilizado pelos alunos e professores para a disseminação de atitudes de preservação e produção sustentável. O projeto foi conduzido entre os meses de Setembro e Novembro de 2014, com 21 alunos de faixa etária de 18 a 60 anos com limitações mentais e funcionais. Utilizaram-se 15kg de terra vegetal para a confecção das hortas em garrafas pet de 2 litros. Realizou-se o acompanhamento do crescimento das mudas e controle de plantas e animais invasores. Os resultados e objetivos traçados foram positivos, pois trabalhar com os alunos com limitação permite um melhor aproveitamento com maior desempenho.. A inclusão dos alunos com limitações no cultivo e manejo da horta foi benéfica para o desenvolvimento intelectual e alunos passaram a ter uma alimentação mais saudável com o reconhecimento da comunidade local quanto ao consumo dos produtos naturais introduzidos na merenda escolar dos alunos.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento sustentável. Inclusão social. Hortaliças.

### **INTRODUÇÃO**

Segundo a Organização Mundial de Saúde (2001), 10% da população em países em desenvolvimento, são portadores de algum tipo de deficiência, sendo que metade destes são pessoas portadoras de Deficiência Mental.

Ter um aluno com necessidades especiais é um desafio para a educação brasileira, pois o educando necessita de intervenções que serão cruciais para o seu desenvolvimento social, intelectual e emocional (FRIAS e MENEZES, 2008) . É o papel do educador trabalhar em

---

<sup>1</sup>Graduando em engenharia ambiental e sanitária, Universidade Vale do Rio Verde- Unincor; fsf.seguranca@gmail.com.

<sup>2</sup>Graduanda em engenharia ambiental e sanitária, Universidade Vale do Rio Verde- Unincornanda454@hotmail.com

<sup>3</sup>Graduando em engenharia ambiental e sanitária, Universidade Vale do Rio Verde- Unincor, roglevyrolevy@oi.com.br.

<sup>4</sup>Prof. DSc. da Universidade Vale do Rio Verde- Unincor; Professora em tempo integral, – Campus Três Corações, roeflorestal@hotmail.com.

conjunto com o educando e os demais do convívio, com o intuito de incluí-lo e proporcionar uma educação que permita a ele desenvolver uma série de habilidades necessárias para o sucesso do seu desenvolvimento.

Muitos deficientes necessitam de apoio em habilidades de comunicação e outros em habilidades sociais, porém, nem todos precisam de apoio nas áreas que não estão afetadas. Na maioria das vezes têm dificuldade com operações de generalização e transferência e na compreensão de conceitos abstratos. Portanto, é importante que o próprio espaço de aprendizagem e as situações sejam reais podendo o conhecimento adquirido ser aplicado (CRUZ e BARRETO). Mas não se deve supor que as pessoas mentalmente deficientes não possam aprender a ocupar-se de si mesmas. Felizmente a maioria pode aprender muitas coisas, chegando à vida adulta de uma maneira parcialmente.

Sabe-se de inúmeras barreiras sociais que os portadores de limitações funcionais enfrentam em seu cotidiano, na conquista de seu aprendizado. Pois na maioria das vezes são tratadas com preconceitos e discriminadas, sendo consideradas incapazes de exercer certas atividades, por isso é preciso garantir a inclusão dos mesmos na sociedade de alguma forma.

Os objetivos estiveram focados em ensinar os alunos com limitações o cultivo adequado de hortaliças orgânicas; criar, na escola, uma área que incentive os conceitos de responsabilidade social e sustentabilidade; e estimular a responsabilidade social pela participação em grupo, incentivando a dissipação do conhecimento adquirido. Neste contexto, objetivou implantar uma horta orgânica com alunos com limitações, uma escola estadual localizada no município de Três Corações - MG

## **METODOLOGIA**

O projeto ocorreu na Escola Estadual Santa Tereza de Três Corações, realizado no período de Setembro a Novembro de 2014. Uma escola de educação especial que atende pessoas de faixa etária desde adolescentes até idosos, com limitações.

Foi conduzido entre os meses de Setembro e Novembro, onde foram envolvidos 21 alunos de faixa etária de 18 a 60 anos com limitações mentais e funcionais.

A horta foi instalada na Escola Estadual Santa Tereza, em Três Corações, localizada na Avenida Castelo Branco, nº 204 Centro na parte lateral do quintal. Foi escolhido o local pelo motivo de ser um terreno plano, que recebe luz do sol a maior parte do dia e que precisava de alguma forma de vida.

Com o auxílio dos professores foi realizado no início de Setembro a limpeza do local com a enxada para início do projeto, pois nele se encontravam cascalhos e plantas invasoras. Foram misturados os três sacos de adubo orgânico junto aos 15 kg de terra vegetal, que seria a terra a ser preenchida dentro das garrafas. Em seguida com a tesoura as garrafas foram cortadas ao meio, para utilização de ambas as partes e as mesmas foram preenchidas com a mistura da terra. Logo na segunda quinzena do mês de setembro os grupos de alunos, sob a coordenação dos acadêmicos e com auxílio dos professores e da escola, deram seqüência ao plantio das mudas e com suas próprias mãos os alunos foram realizando um pequeno buraco com os dedos e plantando uma muda em cada respectiva garrafa. Com as mudas já plantadas nas garrafas, foram sendo colocadas no local onde fora realizado a limpeza anteriormente. Com a parte superior foi realizado um cercado pelas laterais do terreno e as de parte inferior foram postas no centro, finalizando então o canteiro. Durante a época de crescimento da plantação, os alunos foram acompanhando com os cuidados diários realizados, como regar diariamente na parte da manhã e da tarde e verificando plantas e animais invasores.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Como resultado imediato observou-se a modificação visual do espaço da horta, pois o terreno passou a ter um aspecto agradável.

A medida que o trabalho se desenvolveu foram observados avanços no interesse dos educandos sobre a horta o que favoreceu maior concentração nas diversas etapas trabalhadas. Um fato que pode ter auxiliado no bom desenvolvimento do trabalho, ocorrendo uma maior coerência nas intervenções realizadas, foi o interesse e disponibilidade da equipe em conhecer os alunos. Também foi possível observar o bom planejamento do projeto, a sua execução e a participação de todos os alunos com limitação. Sem registros de aspectos negativos sobre o trabalho e dentre os positivos pode-se destacar que além da recuperação do espaço físico, agora é possível a auto sustentabilidade do programa de manejo e cultivo de horta orgânica com garrafas pet. Notou-se também, que cada educando relatava a mudança física do ambiente, utilizando frases como: “Ficou bonito”.

A realização do projeto pode ser atribuída pela sua plasticidade, uma vez que, com o surgimento das dificuldades e de sua aceitação, foram propostas novas alternativas para sua superação.

## CONCLUSÕES

A inclusão dos alunos com limitações no cultivo e manejo da horta foi desenvolvida com apressamento e disposição percebida pelo desenvolvimento intelectual de cada um dos envolvidos e o consumo de alimentos orgânicos mais saudáveis. Levando em conta o uso das hortaliças para merenda dos alunos na escola, o qual ofereceu alimento de boa qualidade, sem agrotóxico, o que proporciona à melhoria na saúde, inserindo na alimentação escolar um hábito mais saudável. O espaço utilizado passou a ter um aspecto mais agradável onde os alunos participantes mostraram-se ativos e sociáveis, orgulhos de seu feito com a criação de uma horta orgânica utilizando materiais recicláveis.

Com a participação dos alunos em equipe, foi possível proporcionar uma interação maior entre eles mesmos, o que ajudou no incentivo de dissipação do conhecimento adquirido tanto na questão da realização do projeto quanto no convívio social.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Programa Nacional de Alimentação Escolar. Disponível em:

[http://www.portaltransparencia.gov.br/aprendaMais/documentos/curso\\_PNAE.pdf](http://www.portaltransparencia.gov.br/aprendaMais/documentos/curso_PNAE.pdf).

Acesso em: 14 de Agosto de 2014.

CRUZ, Luciana; BARRETO, Sidirley. A Importância do Lazer na Inclusão da Pessoa Portadora de Deficiência Mental na Sociedade. Disponível em: <<http://www.posuniasselvi.com.br/artigos/rev02-01.pdf>>. Acesso em 15 de Agosto de 2014.

FRIAS, E.M. A.; MENEZES, M. C. B. Inclusão Escolar do Aluno com Necessidades Educacionais Especiais. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1462-8.pdf>>. Acesso em 26 de Agosto de 2014.